

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского автономного округа

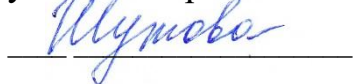
Управление социальной политики Администрации Анадырского

муниципального округа

МБОУ «ЦО с. Алькатваама»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей-предметников



Шутова Т.Ю.

Протокол № 1 от «28» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Кондрашова Н.А.

Протокол № 1 от «28» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

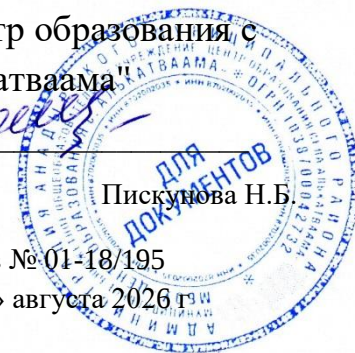
"Центр образования с.
Алькатваама"



Пискунова Н.Б.

Приказ № 01-18/195

от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 112241)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Разработчики: Кафарена А.И.

Эйгынкеу Н.П.

с. Алькатваам 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования МБОУ «Центр образования с.» (далее по тексту - Программа по русскому языку на уровне начального общего образования, Программа по русскому языку) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100) в действующей редакции;
- Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) в действующей редакции;
- Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) в действующей редакции.
- Уставом МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования с. Алькатваама»
- иными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Чукотского автономного округа, Анадырского муниципального района, локальными актами МБОУ «Центр образования с. Алькатваама ».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные

достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10	1		
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Виды учебной деятельности:

4 КЛАСС

Познавательные УУД (информационные): обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами; работа с инструкциями; работа с правилами; поиск информации в словарях.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Познавательные УУД (знаково-символические

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль учебных действий.* Задания типа: "Правда ли, что у данной группы существительных..."; "...А теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно

- *контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.*

Коммуникативные УУД:

– *инициативное сотрудничество:* задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке.

- *взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).* Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование:

- *формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях*(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- *формирование ценностно-смысловой ориентации* (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный

выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;

- *формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников*(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны);

- *формирование базовых эстетических ценностей*(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.;

- *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний*(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на *социальный и личностный опыт ребёнка. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:*

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь

наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной	1				Библиотека ЦОК

	букв О, о					https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Письмо строчной и заглавной	1				Библиотека ЦОК

	букв Е, е				https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Закрепление написания строчной	1			Библиотека ЦОК

	и заглавной букв Д, д					https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Твердые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Подбор слов, соответствующих	1				Библиотека ЦОК

	заданной модели					https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слово и предложение: сходство и	1				Библиотека ЦОК

	различие. Как составить предложение из набора слов					https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Восстановление	1				Библиотека ЦОК

	деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь					https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбор заголовков к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложенным текстам					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложения					
21	Восклицательные и невосклицательные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Диктант на изученные правила	1				Библиотека ЦОК

	(безударные гласные в корне слова)					https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различные способы решения орфографической задачи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Роль глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Морфология: роль имен прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Морфология: роль имен существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Орфография: отработка	1				Библиотека ЦОК

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Связь слов в предложении	1				
13	Главные члены предложения	1				
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Синтаксис: отработка темы "Простое	1				

	предложение"					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1				
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				
49	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с	1				

	"а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Разделительный твердый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Орфография: отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Развитие речи: работаем с текстами	1				
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				
88	Род имен существительных	1				

89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1				
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Падеж имен существительных	1				
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1				
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1				
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание окончаний имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				
120	Изменение имен прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Изменение имен прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Склонение имен прилагательных	1				
125	Значения имен прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1				
132	Орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1				
134	Местоимение (общее представление)	1				
135	Личные местоимения	1	1			

136	Как изменяются личные местоимения	1	1			
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1	1			
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Учимся писать письма	1				
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Частица не, ее значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Правописание частицы не с глаголами	1				
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	Морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Повторение по разделу морфология	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1				
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации	1				

	применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. наша речь и наш язык.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09.2023	
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2023	
13	Синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Словосочетание	1			21.09.2023	
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а,	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	но, с одиночным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Простое и сложное предложение.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК

	Как отличить сложное предложение от простого предложения?					https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Союз как часть речи	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Сложные предложения	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2023	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			24.10.2023	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			25.10.2023	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			26.10.2023	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42 2ч	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			07.11.2023	
43	Синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			09.11.2023	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2023	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2023	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			14.11.2023	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Повторяем состав слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Основа слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.11.2023	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

	приставок и суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			30.11.2023	
60	Наречие: обобщение знаний	1			01.12.2023	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2023	
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Несклоняемые имена существительные	1			06.12.2023	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	1		07.12.2023	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			12.12.2023	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			18.12.2023	
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81 3ч	Морфологический разбор имени существительного	1			09.01.2024	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			10.01.2024	

83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			11.01.2024	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			12.01.2024	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Склонение имен прилагательных	1			19.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			22.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			23.01.2024	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			24.01.2024	
93	Особенности склонения имен	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			29.01.2024	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.2024	
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1			01.02.2024	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			06.02.2024	
102	Нормы речевого этикета	1			07.02.2024	
103	Правописание имен	1			08.02.2024	

	прилагательных: падежные окончания					
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			09.02.2024	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			13.02.2024	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Пишем текст по предложенному плану	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	повтора слов в тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			22.02.2024	
114	Глагол как часть речи	1			26.02.2024	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			27.02.2024	
116	Неопределенная форма глагола	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Настоящее время глагола	1			01.03.2024	
119	Прошедшее время глагола	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Будущее время глагола	1			05.03.2024	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Речь: диалогическая и	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК

	монологическая					https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			12.03.2024	
125	Глагол в словосочетании	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Глагол в предложении	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			15.03.2024	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			25.03.2024	
129 4ч	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			26.03.2023	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			27.03.2023	
131	I и II спряжение глаголов	1			28.03.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Личные формы глагола	1			29.03.2023	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Пишем сочинение-повествование	1	1		04.04.2024	

	на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	1		05.04.2024	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Что такое возвратные глаголы?	1			15.04.2024	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Частица не, ее значение (повторение)	1			18.04.2024	
147	Пишем сочинение-рассуждение на	1			19.04.2024	

	тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			22.04.2024	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			23.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2024	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25.04.2024	
152	Морфологический разбор глагола	1			26.04.2024	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			27.04.2024	
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.2024	
155	Повторение	1			30.04.2024	
156	Отработка темы "Глагол"	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Проверь себя	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Глагол. Отработка материала	1			07.05.2024	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			10.05.2024	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	картины					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			15.05.2024	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			16.05.2024	
165	Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение по разделу развитие речи	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			23.05.2024	
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

